



**Polo Tecnico “E. Fermi –C. E. Gadda”**



**SINTESI  
PROGETTI/ATTIVITA’  
OFFERTA FORMATIVA  
A. S. 2021/2022**



*Il Dirigente Scolastico*

*Ing. Natale Bruzzaniti*

*FF.SS. al PTOF*

*Prof.ssa Simona Mauriello*

*Prof.ssa Brunella Schettino*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



## **POLO TECNICO “E.FERMI – C.E. GADDA”**

**Corso Malta,141 – 80141 NAPOLI**

SPECIALIZZAZIONI: MECCANICA E MECCATRONICA, TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA), ELETTRONICA ED Elettrotecnica, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

Tel.081/7806938-Fax.081/5993796

Cod. M.P.I. Diurno NATF24000R-Serale NATF240506

COD.FISC.: 80016080634

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

**ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e del Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020 e successive integrazioni**

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU
3. CITTADINANZA DIGITALE

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

#### DOCENTE A CUI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche se contitolare nel Consiglio di Classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche presente in organico dell'autonomia ma non già contitolare del Consiglio di Classe, assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale. Il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali  
vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE valido per la media  
scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
<p><b>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</b></p>	<p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Rimane scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.</p>
<p><b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b></p>	<p><b>Nel registro elettronico si scriva : "Educazione civica: tematica generale (vedi tabella); argomento;"</b></p>
<p><b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b></p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate</p>
<p><b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b></p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p>

**Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica,**

## la sua azione civica e sociale.

### FINALITA' GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

### OBIETTIVI PRIMO BIENNIO

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata

### OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

## **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE- PROSPETTO DI SINTESI PRIMO BIENNIO

PRIMO ANNO TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP* <sup>[Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</sup>	SECONDO ANNO TEMATICA	COMPETENZA RIFE- RITA AL PECUP*
<p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p> <p><b>Educazione alla legalità: Contrasto alle mafie. Il Bullismo</b></p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>I principi fondamentali della Costituzione .</b></p> <p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

**Formazione di base in  
materia di protezione  
civile - educazione stradale**

**Adottare i comportamenti  
più adeguati per la tutela  
della sicurezza propria,  
degli altri e dell'ambiente  
in cui si vive, in condizioni  
ordinarie o straordinarie di  
pericolo, curando l'acquisizio  
ne di elementi formativi di  
base in materia di primo  
intervento e protezione  
civile.**

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
TEMATICA: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica		TEMATICA: I principi fondamentali della Costituzione (Artt.1-12)	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<b>Diritto:</b> Le classi affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente, i seguenti contenuti: Lettura e commento del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, Normative Emergenza Covid (DPCM, Ordinanze Regionali).	2	<b>Diritto:</b> Struttura e caratteri della Costituzione I principi fondamentali	3
		<b>Storia:</b> I Patti lateranensi (art. 7 Cost.) I simboli dello Stato: storia della bandiera e dell'Inno nazionale (art.12 Cost.) Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)	3
		<b>IRC o Attività Alternativa:</b> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica art. 8 Cost.	2
		<b>Italiano:</b> Poesia patriottica. Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	2

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
TEMATICA: Educazione alla legalità: Contrasto alle mafie. Il Bullismo		TEMATICA: Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<b>Diritto:</b> Norme giuridiche e regole sociali Le sanzioni civili, penali, amministrative La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) ( <a href="http://www.anbasc.it">www.anbasc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati) Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...)	4	<b>Scienze Motorie:</b> Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco I segnali stradali (di pericolo, di divieto, di obbligo, di precedenza). Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte	3
<b>Scienze della Terra:</b> I vari tipi di inquinamento: le Ecomafie	1	<b>Fisica:</b> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	1
<b>Chimica:</b> La terra dei fuochi: sostanze che si sprigionano dall'incendio di rifiuti tossici	1		
<b>Italiano:</b> Etimologia del termine "mafia", origine del fenomeno. Biografia di alcune vittime innocenti (Peppino Impastato, Rosario Livatino, Don Diana)	2	<b>Matematica:</b> Tecniche risolutive di un problema legato alla circolazione stradale, che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di secondo grado	1

<b>Geografia:</b> la carta tematica della distribuzione della mafia sul territorio	1	<b>Scienze e tecnologie applicate:</b> Le strumentazioni per la rilevazione delle velocità stradale e per il controllo della viabilità	1
<b>Storia:</b> Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa	2		
<b>IRC o Attività Alternativa:</b> le associazioni impegnate nella lotta alla mafia	1		
<b>Scienze Motorie:</b> Il valore del rispetto delle regole nello sport. L'illegalità nello sport: il doping.	2	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: <u>Obiettivo 3 Salute e Benessere</u></b>	
<b>Diritto:</b> Il bullismo: riferimenti normativi. L. 29 maggio 2017, n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"	2	<b>Diritto:</b> il diritto alla salute nella Costituzione	2
<b>Tecnologia informatica:</b> Forme di cyberbullismo	2	<b>Biologia:</b> Il benessere fisico, mentale e sociale. Alimentazione e promozione di stili di vita attivi (la dieta mediterranea) Disturbi della condotta alimentare (anoressia, bulimia, obesità)	2
		<b>Chimica:</b> prevenzione e danni dall'abuso di sostanze (alcol, tabacco, sostanze psicotrope)	2
<b>Fisica:</b> onde elettromagnetiche e rischi per la salute causate dalla prolungata esposizione alle onde emesse dai telefoni cellulari	2	<b>IRC o Attività Alternativa:</b> Rispetto della vita e comportamento solidale. Il volontariato	2
<b>Matematica:</b> Rappresentazione grafica dei dati dei fenomeni analizzati.	2	<b>Scienze Motorie:</b> il concetto di salute. I rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione di alcune patologie	1

CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE	
<b>TEMATICA:</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: <u>Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili e Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030:Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili. Rendere le città e gli insediamenti umani, inclusivi, sicuri duraturi e sostenibili	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.ORE PER DISCIPLINA
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica:</b> Abitazione, città, territorio. Servizi e infrastrutture di una città.	3	<b>Diritto:</b> Art. 9 Cost. lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio	2
<b>Storia:</b> la πόλις dell'età arcaica	1	<b>Scienze e tecnologie applicate:</b> I materiali innovativi a basso impatto e le loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche	1
<b>Geografia:</b> Geodiversità e sostenibilità	1	<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica:</b> Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie). Territorio e pianificazione territoriale. Le smart city	4
<b>IRC o Attività Alternativa:</b> Il territorio come spazio di inclusione.	1		
<b>Scienze della terra:</b> I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	2		
<b>Inglese:</b> La figura di Greta Thunberg	1	<b>Matematica:</b> Tecniche risolutive di un problema urbanistico che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di secondo grado	1
<b>TOTALE ORE</b>	33	<b>TOTALE</b>	33

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - SECONDO BIENNIO

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p><b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO</b></p> <p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <u>Area Prosperità Obiettivo 8: Lavoro Dignitoso e crescita economica</u></b></p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>	<p><b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u> <u>Area Persone</u></b></p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO MATERIE AREA COMUNE

CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> Cittadini di un mondo globale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Area Persone	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza)</b> Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Tipologie di dati: il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale. Diritto all'oblio. Diritto di proporre reclamo al garante della privacy I reati online legati alla violazione della privacy	8	<b>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza)</b> Gli impegni internazionali a partire dal 1972: dalla Conferenza delle Nazioni Unite sull'Ambiente Umano tenutasi a Stoccolma fino all'Agenda 2030.	8
		<b>Italiano:</b> I diritti umani nella letteratura. Lettura e analisi di pagine scelte tratte da Dei delitti e delle Pene di Cesare Beccaria. L'Illuminismo e Napoli	4

<b>Italiano:</b> Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (social, mail, blog, whatsapp). Il curriculum on line.	4	<b>Inglese:</b> Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite nel 1948	3
<b>Matematica:</b> Open data e big data. Grafici e proiezioni statistiche <i>Algoritmi e filter bubble</i>	4	<b>Storia:</b> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. Il diritto umano all'epoca dei Lumi.	2
<b>Inglese :</b> la lingua internazionale della Rete. Gli acronimi nel mondo del lavoro	2	<b>IRC o Attività Alternativa:</b> L'avvento del Cristianesimo come riconoscimento della dignità dell'uomo e della solidarietà.	2
<b>Scienze Motorie:</b> il benessere psico fisico e la Rete. Le nuove dipendenze. Il fenomeno del <i>hikikomori</i>	3	<b>Matematica:</b> Proiezione statistica dei dati dell'immigrazione. Proiezione statistica dei femminicidi in Italia	4
<b>Storia:</b> sapersi informare on line. Le fonti attendibili, le fake news	2	<b>Scienze motorie:</b> <b>Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze:</b> Sport e disabilità. Le nuove tecnologie. Le paraolimpiadi. <b>Obiettivo 5 Parità di genere:</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze L'empowerment di tutte le donne nello sport	2
<b>IRC o Attività Alternativa:</b> I pericoli della rete: discorsi d'odio, <i>il grooming</i>	2		
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE: 25</b>	<b>25</b>	<b>TOTALE ORE AREA COMUNE:</b>	<b>25</b>

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
ELETTRONICA ED Elettrotecnica**

CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Sistemi Automatici:</b> Privacy e trattamento dei dati personali per gli utenti che utilizzano i servizi e i prodotti di Arduino	4	<b>Elettrotecnica / Elettronica:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile <u>Area Prosperità Obiettivo 8: Lavoro Dignitoso e crescita economica</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Elettrotecnica / Elettronica:</b> I rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica in diverse condizioni di lavoro: metodi di protezione dalle tensioni contro i contatti diretti e indiretti	4	<b>TPS:</b> Lo spazio digitale. Il digital divide.	4

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
TRASPORTI E LOGISTICA**

CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Meccanica e Macchine:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> Le energie rinnovabili e non rinnovabili	4	<b>Meccanica e Macchine:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<b>Logistica:</b> <u>Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e infrastrutture:</u> Infrastrutture aeroportuali resilienti, innovative e sostenibili	4	<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale	
		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
		<b>Scienza della Navigazione ( Conduzione del mezzo aereo):</b> Carta degli ostacoli alla navigazione aerea digitale <b>Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianto del Mezzo(Costruzione del mezzo aereo):</b> Software per la schematizzazione e il disegno progettuale	4

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
MECCANICA**

<b>CLASSI TERZE</b>		<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Meccanica e Macchine:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> Le energie rinnovabili e non rinnovabili.	4	<b>Meccanica e Macchine:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</u> La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Sistemi ed Automazione:</b> Tipologie di strumentazione digitali	4	<b>Sistemi Ed Automazione:</b> Lo spazio digitale. Il digital divide.	4

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
TELECOMUNICAZIONI**

CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE	
<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</b> Le energie rinnovabili e non rinnovabili.	4	<b>TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile</b> La mobilità sostenibile.	4
<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Informatica:</b> La sicurezza digitale.	4	<b>Informatica:</b> Lo spazio digitale . Il digital divide	4
<b>TOTALE ORE AREA INDIRIZZO:</b>	8	<b>TOTALE ORE AREA INDIRIZZO:</b>	8
<b>TOTALE ORE</b>	33	<b>TOTALE ORE</b>	33

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE-

<p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</b></p>	<p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</b></p>
<p><b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u> <u>Area Prosperità Obiettivo 7</u> <u>Lavoro Dignitoso</u></b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p><b>Principio internazionalistico</b> <b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</u> <u>Area Partnership</u></b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

**Educazione digitale, tutela della privacy**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità**

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA

- CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO MATERIE AREA COMUNE

**CLASSI QUINTE**

<p><b>TEMATICA:</b>  <u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità Obiettivo 7 Lavoro Dignitoso</u></p>		<p><b>TEMATICA:</b>                      Principio internazionalistico  <u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Partnership</u></p>	
<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p>	<p><b>N. ORE PER DISCIPLINA</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p>	<p><b>N. ORE PER DISCIPLINA</b></p>
<p><b>Diritto (con il Docente di Disciplina ove presente o con il Docente di Potenziamento in codocenza)</b>                      Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37,39, 40 Cost.                      Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro.                      Il contratto di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto                      Il Welfare state. Previdenza ed assistenza                      Il sistema di lavoro freelancizzato                      La sharing economy                      Il caporalato. Il mobbing. Il lavoro minorile.</p>	<p>8</p>	<p><b>Storia:</b> L'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite</p>	<p>2</p>
		<p><b>Italiano:</b> comprensione, analisi e produzione di testi tratti dall'Agenda 2030. Il linguaggio istituzionale</p>	<p>2</p>
		<p><b>Scienze Motorie</b>                      Eventi e competizioni sportive internazionali</p>	<p>2</p>
<p><b>Storia:</b> Il movimento operaio. La nascita delle organizzazioni sindacali.                      Le nuove schiavitù: Il caporalato. Il mobbing.</p>	<p>2</p>	<p><b>Inglese:</b> la Brexit</p>	<p>1</p>
<p><b>Italiano:</b> Il tema del lavoro nella letteratura del '900</p>	<p>2</p>	<p><b>Matematica:</b> Grafico sulla composizione del Parlamento</p>	<p>1</p>

		Europeo	
<b>Inglese:</b> La Rivoluzione industriale e la questione sociale	2		
<b>Matematica:</b> Grafici e proiezioni statistiche dei dati sulla disoccupazione in Italia	2		
<b>IRC o Attività Alternativa:</b> Le nuove schiavitù: lo sfruttamento degli stranieri	1		
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE:</b>	25	<b>TOTALE ORE AREA COMUNE:</b>	25

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
ELETTRONICA ED Elettrotecnica**

**CLASSI QUINTE**

<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>		<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>PER DISCIPLINA</b>
<b>Elettrotecnica / Elettronica:</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	4	<b>TPS:</b> I rischi digitali: i virus	4

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO**

**TELECOMUNICAZIONI**

**CLASSI QUINTE**

**TEMATICA:**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Area Prosperità

**TEMATICA:**

Educazione digitale, tutela della privacy

**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**

**N. ORE PER DISCIPLINA**

**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**

**N. ORE PER DISCIPLINA**

**TPS: Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:**La Green Economy

4

**Sistemi e Reti:** I rischi digitali: i virus

4

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
TRASPORTI E LOGISTICA**

**CLASSI QUINTE**

**TEMATICA:**

Principio internazionalistico

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  
Area Partnership

**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**

**N. ORE PER DISCIPLINA**

**DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA**

**N. ORE PER DISCIPLINA**

**Scienza Della Navigazione: (Conduzione del mezzo aereo)**  
Il territorio internazionale: lo spazio aereo  
**Struttura, Costruzione, Sistemi e Impianto del Mezzo(Costruzione del mezzo aereo):** Generatori eolici

4

**Diritto:**  
Le Organizzazioni Internazionali  
La struttura e le funzioni degli organismi internazionali  
gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e

2

<b>MECCANICA E MACCHINE</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	2	dell'OCSE	
--	---	-----------	--

**MATERIE AREA DI INDIRIZZO  
MECCANICA E MECCATRONICA**

**CLASSI QUINTE**

<b>TEMATICA:</b> <u>Agenda 2030</u> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 <u>Area Prosperità</u>	<b>TEMATICA:</b> Educazione digitale, tutela della privacy
--	---

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Meccanica e Macchine</b> <u>Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile:</u> La Green Economy	4	<b>Sistemi e Automazione:</b> I rischi digitali: i virus	4

<b>TOTALE ORE AREA D'INDIRIZZO:</b>	8		
<b>TOTALE ORE :</b>	33		

**RIEPILOGO ORE**

**BIENNIO**

DISCIPLINA	ORE I ANNO	ORE II ANNO
ITALIANO	2	2

STORIA	3	3
DIRITTO	8	7
SCIENZE MOTORIE	3	4
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	4
TECNOLOGIA INFORMATICA	2	/
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	/	2
FISICA	2	1
CHIMICA	1	2
GEOGRAFIA	2	/
SCIENZE DELLA TERRA	3	/
BIOLOGIA	/	2
MATEMATICA	2	2
IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2	4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA COMUNE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE III ANNO</b>	<b>ORE IV ANNO</b>	<b>ORE V ANNO</b>
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	4
DIRITTO ( Docente curricolare o di potenziamento)	8	8	8
SCIENZE MOTORIE	3	2	2
INGLESE	2	3	3
MATEMATICA	4	4	3
IRC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2	2	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

<b>TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO MECCANICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
MECCANICA E MACCHINE	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4
<b>TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
MECCANICA E MACCHINE	2
SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE O STRUTTURA	4
DIRITTO	2
<b>TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO ELETTRONICA/ELETTROTECNICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
ELETTROTECNICA	4
TPS	4
<b>TERZO, QUARTO, QUINTO ANNO /AREA DI INDIRIZZO TELECOMUNICAZIONI</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
SISTEMI	4
TPS	4
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>8</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

**INIZIATIVE / PROGETTI / RICORRENZE INDIVIDUATE DALLA NOSTRA SCUOLA SIGNIFICATIVE IN UN PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

**Progetti:**

- “ Bella Presenza - metodi,relazioni e pratiche nella comunità educante”
- “Dalla Scholas alla pratica” Fondazione Scholas Occurrentes
- “Scuola e Volontariato” CSV Napoli

**Ricorrenze:**

25 novembre : Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne

27 gennaio : Giornata internazionale di commemorazione in memoria delle vittime dell’Olocausto

Febbraio (secondo giorno della seconda settimana) Safer internet Day Giornata internazionale di sensibilizzazione per i rischi che comporta utilizzare Internet.

03 Marzo Giornata Mondiale della Natura

08 Marzo Giornata internazionale della Donna

21 marzo : giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie

06 Aprile Giornata internazionale dello Sport per lo Sviluppo e per la Pace

28 Aprile Giornata della sicurezza e della salute sul lavoro

9 maggio : Festa dell’Unione europea.

17 Maggio Giornata internazionale contro l’omofobia

**INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI**

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall’esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica, che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia. Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della

partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono e la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc.) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE


INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO/BUON O	LIVELLO OTTIMO
------------	----------------------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	----------------

<b>CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.</b>	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
<b>CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI , PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.</b>	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
<b>CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE</b>	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
<b>CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE</b>	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi con sufficiente rispetto dell'ambiente e del territorio.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
<b>CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'</b>	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità e la rispetta.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
<b>CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE</b>	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.
<b>CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.</b>	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.

Referente:

“INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA”

Prof.ssa Alessandra Di Bello

 <p><b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b>          Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli          CodiceSimpi: NATF24000R          email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.polotecnicofermigadda.gov.it">www.polotecnicofermigadda.gov.it</a></p>		Anno Scolastico 2021/2022
	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	



## Polo Tecnico "E. Fermi –C. E. Gadda"



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	Dalla 'Scholas' alla pratica
Responsabile Progetto	Prof.ssa Simona Mauriello e Prof.re Gennaro Sandomenico
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre l'incontro tra studenti provenienti da diverse scuole della città, da diversi indirizzi di studio, da diverse culture e religioni.</li> <li>2. Incoraggiare la partecipazione ed il senso di cittadinanza a favore del bene comune.</li> <li>3. Sostenere il pluralismo sociale, culturale e religioso come risorsa.</li> </ol>
Traguardo di risultato (event.)	Sostenere la scuola nella formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.
Obiettivo di processo (event.)	Sono previste azioni di diffusione ed informazione rivolte anche e soprattutto ai genitori sia per coinvolgerli alla vita scolastica sia per accrescere il livello di cittadinanza attiva sulle tematiche sviluppate e proposte dai loro figli. L'azione non si limita alla trasmissione di conoscenze, ma di rendere familiari ai giovani valori come la pace, la tolleranza, l'empatia, la cooperazione e la solidarietà. L'intento è quello di realizzare un cambiamento nella percezione della realtà che hanno i più giovani, esposti a una cultura competitiva fondata sul sospetto, l'intolleranza e il consumismo. Alla base vi è la convinzione che i giovani apprezzano il valore costituito da un altro modo di guardare il mondo, importante non solo per promuovere la solidarietà e l'armonia, ma anche per rafforzarne la crescita come persone autonome ed indipendenti.
Altre priorità (eventuale)	Promuovere l'integrazione e l'accettazione dell' " Altro "
Situazione su cui interviene	Il Progetto comprende due tappe: Scholas Cittadinanza e Scholas Pratiche. Scholas Cittadinanza è un programma educativo rivolto agli studenti di diverse scuole secondarie di secondo grado della stessa città, che promuove il dialogo e la cooperazione, esalta l'importanza della partecipazione e dell'impegno sociale e civile. Dopo l'incontro in Scholas



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**  
Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli  
CodiceSimpi: NATF24000R  
email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)  
[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF


Anno  
Scolastico  
2020/2021

	Cittadinanza come esperienza educativa fondativa in cui i giovani assumono la loro capacità e responsabilità creativa, " Scholas Pratiche" presenta la possibilità di iniziare un percorso come educatori per poi condividerlo.
Attività previste	Il Progetto si divide in due tappe. Prima Tappa: Scholas Cittadinanza della durata di sei giorni complessivi 1. Convocazione delle scuole partecipanti ( 30 scuole ) 2. Selezione degli studenti partecipanti 3. Scelta della scuola sede del Progetto secondo le esigenze dello stesso 4. Inizio attività con gli studenti con la giornata di selezione delle problematiche. Durata 5 ore approssimative durante l'orario scolastico. I volontari di Scholas lavoreranno con gli studenti per selezionare le due problematiche che verranno affrontate durante la settimana immersiva di Ciudadania. Le problematiche devono essere percepite dai ragazzi come disagi reali e dannosi per se stessi e per la società che li circonda. La settimana immersiva ha la durata di cinque giorni: 5. Primo Giorno= Formulazione delle ipotesi Secondo Giorno= Lavoro di ricerca Terzo Giorno = Dialogo con gli specialisti coinvolti nelle problematiche sollevate dai ragazzi, interviste sul campo Quarto Giorno = Elaborazione delle proposte Quinto Giorno = Presentazione delle proposte davanti ad esperti del panorama italiano. Seconda Tappa : Scholas Pratiche nella quale per la durata di un anno i ragazzi sperimenteranno i loro apprendimenti mettendoli in pratica nelle loro comunità.
Risorse finanziarie necessarie	Fondi ex Legge 440
Risorse umane (ore) / area	Docenti area umanistica e religiosa
Altre risorse necessarie	Laboratori, computer, rete wifi, aula magna, microfoni, proiettore.
Indicatori utilizzati	Aumentare e diffondere la cultura dell'incontro
Stati di avanzamento	Il Progetto è di durata annuale
Valori / situazione attesi	Creare ambienti di apprendimento collaborativo, includendo gli alunni stranieri.

#### I Responsabili del Progetto

**Prof.ssa Simona Mauriello**

**Prof.re Gennaro Sandomenico**

 <p><b>Polo Tecnico “E. Fermi-C. E. Gadda”</b>          Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli          CodiceSimpi: NATF24000R          email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.polotecnicofermigadda.gov.it">www.polotecnicofermigadda.gov.it</a></p>		Anno Scolastico 2021/2022
	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	



## Polo Tecnico “E. Fermi –C. E. Gadda”



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	<i>PROGETTO POTENZIAMENTO SCIENZE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE</i>
Responsabile Progetto	<i>Prof.re Vincenzo Picciano</i>
Priorità cui si riferisce	<p><i>- Affrontare sotto una luce nuova le discipline scolastiche, ponendo particolare attenzione alla loro funzione comunicativa e al rapporto con il pubblico;</i></p> <p><i>-Cogliere lo sviluppo evolutivo della società e delle civiltà attraverso l'evoluzione e la trasformazione di mezzi e linguaggi della comunicazione;</i></p>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Acquisire strumenti di lettura e analisi di linguaggi verbali e non verbali, per contestualizzare un testo, anche in rapporto con l'arte, la musica e la letteratura</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Essere in grado di produrre testi/performance non verbali e multimediali al fine di usare lo strumento digitale in vista di una rielaborazione personale e creativa.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Acquisire strumenti di lettura e analisi di linguaggi verbali e non verbali, per contestualizzare un testo, anche in rapporto con l'arte, la musica e la letteratura</i>
Situazione su cui interviene	<i>Esaminare gli aspetti teorici delle forme di comunicazione e fare esperienza diretta dell'uso di tali mezzi (macchina fotografica, videocamera, mixer, microfoni...) tramite progetti con attività laboratoriali, finalizzati alla realizzazione di podcast audio</i>
Attività previste	<p><i>- pratica laboratoriale, a scuola e in spazi tecnici adeguati,</i></p> <p><i>- lavoro di gruppo, la lezione interattiva, la discussione e confronto aperto, le verifiche sul campo e workshop, le uscite sul territorio, la</i></p>



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**  
Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli  
CodiceSimpi: NATF24000R  
email:[natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)  
[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

Anno  
Scolastico  
2021/202

	<p><i>partecipazione alla realizzazione di programmi (televisione, radio, cinema), visite guidate presso enti esterni e collaborazioni con professionisti della comunicazione, anche col contributo di studenti della scuola provvisti di competenze specifiche.</i></p> <p><i>- uso di fonti multimediali, la ricerca ad esse connesse.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Materiale didattico</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Area Potenziamento</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio Radio /TV</i>
Indicatori utilizzati	<i>Saper fruire in modo critico di ogni forma di spettacolo analizzando il linguaggio.</i>
Stati di avanzamento	<i>Progetto Annuale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Acquisire le abilità e le competenze di un giornalista Web/TV</i>

Il Responsabile del Progetto  
Prof.re Vincenzo Picciano



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**  
Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli  
Codice Simpi: NATF24000R  
email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)  
[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

a.s.  
2021-2022



**Polo Tecnico "E. Fermi - C. E. Gadda"**



**SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA  
SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'**

Denominazione progetto	BELLA PRESENZA-metodi, relazioni e pratiche nella comunità educante (quarta annualità)
Responsabile Progetto	Il D.S. ing. Natale Bruzzaniti.  Referente del progetto per l'ITI Fermi Gadda la prof.ssa Elisabetta Casolaro.
Priorità cui si riferisce	Favorire la realizzazione e la crescita personale degli alunni, ponendosi in continuità educativa con la famiglia, le agenzie territoriali, l'ambiente, i mass-media e tutto l'universo dell'educazione informale. Fornire ai propri studenti competenze culturali, scientifiche, tecniche e professionali funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro
Traguardo di risultato	L'obiettivo è offrire ai giovani nuove opportunità per stare insieme e formarsi, promuovendo il protagonismo e la partecipazione attiva degli adolescenti. La proposta progettuale insiste, anche per il corrente anno scolastico, sui territori della provincia di Napoli, Torino, Cuneo, Arezzo e Firenze, agendo su tre regioni. L'obiettivo generale del progetto è contribuire al rafforzamento della comunità educante per prevenire, contrastare e rimuovere il disagio ponendo al centro la bellezza. L'intervento propone la creazione di sistemi di scambio tra scuole, famiglie e territorio attraverso workshop di co-progettazione. Per gli insegnanti e gli operatori sono previsti laboratori formativi e momenti di incontro e socialità con gli alunni, mentre le lezioni curricolari saranno integrate con nuove metodologie didattiche partecipative. Saranno organizzati laboratori rivolti a giovani, prevedendo anche l'attivazione di percorsi individualizzati per ragazzi e famiglie in situazione di disagio e gruppi di auto-aiuto. Sono previsti spazi di apprendimento tesi a sviluppare e rafforzare competenze culturali, sociali, artistico creative, scientifico-tecnologiche, economiche e di cittadinanza attiva, attraverso azioni dirette a supporto delle carriere scolastiche più fragili; agendo sulle cause che alimentano la povertà educativa; sostenendo partnership tra scuola e territorio; aumentando e migliorando la qualità delle opportunità educative.
Obiettivo di processo	Promuovere il miglioramento, l'innovazione e l'apprendimento, durante il processo di progettazione e sviluppo dell'offerta formativa, attraverso la realizzazione di attività mirate a introdurre strategie didattico-operative innovative
Altre priorità (eventuale)	Sviluppare processi d'insegnamento/apprendimento diversi da quelli tradizionali. Aumentare e rafforzare le competenze educative di tutti gli attori locali, in un'ottica di welfare comunitario, costruendo un'alleanza per la



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

a.s.

2021-2022

	<p>riduzione della povertà educativa, declinare le condizioni culturali, sociali ed educative necessarie alla scuola per diventare attore protagonista e promotore di comunità educanti, aiutandola ad affiancare al suo mandato la cura e la manutenzione dell'habitat sociale e relazionale che le sta intorno; sperimentare nuove e piacevoli modalità di "fare scuola" capaci di riavvicinare alla carriera scolastica studenti con cui il legame è flebile o a rischio di scioglimento; migliorare il protagonismo delle famiglie nella funzione educativa attivando occasioni di socialità, orientamento alla cittadinanza e facilitazione ad accesso al sistema dei servizi; individuare indicazioni di policy locale e nazionale in materia di contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, verificando - anche nei confronti tra regioni- come la configurazione del welfare locale e le scelte dei decisori facilitino od ostacolino tali attività.</p>
Situazione su cui interviene	<p>In generale il progetto è rivolto agli allievi della scuola, una particolare attenzione sarà data agli allievi del primo biennio e in particolare a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• studenti migranti e con situazioni familiari di grave vulnerabilità economica o povertà assoluta;</li><li>• genitori indispensabili a costruire una relazione positiva scuola/territorio e "cosa pubblica",</li><li>• docenti che, attraverso la co-gestione delle attività diventeranno "manutentori" di nuove modalità didattiche. Gli studenti saranno raggiunti: attraverso didattiche nuove e attraenti, migliorando la collaborazione scuola/famiglia. Destinatari indiretti saranno il sistema di servizi, le comunità locali. Tutte le attività a loro rivolte diventeranno occasione per migliorare l'offerta formativa nel suo complesso</li></ul>
Attività previste	<p>L'ITI Fermi Gadda parteciperà con una serie di azioni attraverso la realizzazione di attività mirate a introdurre strategie didattico operative innovative, sviluppando processi di insegnamento/apprendimento diversi da quelli tradizionali, organizzando momenti formativi non formali come attività laboratoriali e visite guidate.</p> <p>Attraverso la co-progettazione tra docenti della scuola e la referente di Città della Scienza si svolgeranno le seguenti attività:</p> <p>Azione: La Bella Didattica :</p> <p>-Laboratorio: "La pelle come scudo"</p> <p>Attraverso un gioco condotto con gli esperti di Città della Scienza i ragazzi scopriranno come la pelle intatta impedisca l'introduzione di microrganismi che causano malattie come il Covid.</p> <p>-Laboratorio; "Difendiamoci dal Coronavirus"</p> <p>attività che prevede la realizzazione di un modello di come il corpo umano sviluppi l'immunità per invasori esterni producendo anticorpi.</p> <p>A partire da questi laboratori lo staff di Città della Scienza continuerà a</p>



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

a.s.

2021-2022

informare gli studenti sulla campagna vaccinale e sui comportamenti necessari per prevenire la diffusione del virus.

-Laboratorio di sismologia:

gli alunni svolgeranno esperienze per scoprire l'origine dei terremoti

-Laboratorio: "Osservatorio clima"

Gli studenti si occuperanno di climatologia e dei fattori che influenzano i cambiamenti climatici. Verrà identificata nella cura dell'ambiente il punto di partenza per promuovere un'idea di prosperità e salute fondata su una relazione sostenibile ed equa fra il nostro sistema socioeconomico e i capitali (o ecosistemi) naturali che lo sostengono. Si lavorerà per affrontare le sfide ambientali e climatiche, per sostenere la green Innovation e per diffondere nei cittadini e nelle istituzioni una coscienza ambientale attiva, all'insegna della consapevolezza, della responsabilità e della partecipazione.

Attraverso la co-progettazione tra docenti della scuola e referenti del laboratorio d'innovazione Labins si svolgeranno i seguenti laboratori:

-Laboratorio: Take Action! - Il gioco dell'Agenda 2030 (in collaborazione con l'Università LUMSA di Roma e il Master in Management of Sustainable Development Goals), si proporrà ad alcune classi di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> un laboratorio presenziale sugli obiettivi di Sviluppo del Millennio e l'Agenda 2030. Attraverso un gioco da tavolo si vuole fornire una panoramica dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile integrati nell'Agenda 2030.

L'obiettivo per tale laboratorio è quello di promuovere temi globali quali la povertà, il cambiamento climatico e il consumo responsabile attraverso un approccio in lingua inglese (per le seconde classi e in italiano per le prime classi) come collegamento tra l'approccio formale e informale volto alla partecipazione attiva dei ragazzi alla scoperta dei tre pilastri della sostenibilità: economia, ambiente e società.

-Laboratorio: Travel Budget - Economia in Viaggio

Un laboratorio presenziale di educazione finanziaria emozionale,

Il laboratorio intenderà ampliare l'offerta scolastica in materia di educazione economico-finanziaria attraverso l'organizzazione di un viaggio e la pianificazione di tutte le spese correlate.

L'impegno sarà quello di guidare i ragazzi attraverso un'esperienza nuova e coinvolgente che sappia rafforzare i rapporti relazionali facendo scoprire il piacere e l'importanza di organizzare un viaggio e di prendere delle decisioni economiche individuali e collettive. Il risultato è un viaggio divertente, coinvolgente, inclusivo e intelligente dal punto di vista economico-finanziario.

Le principali competenze che si intendono attivare sono:

-Competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

-Partecipazione attiva: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

-Imparare ad imparare: reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF


a.s.

2021-2022

	<p>diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità.</p> <p>-Competenze economiche: prendere delle decisioni economiche; progettare e pianificare; utilizzo responsabile del denaro.</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, ambientali e culturali del territorio.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Esterne alla scuola
Risorse umane (ore) / area	<p>-I vari Laboratori saranno condotti in orario curricolare da esperti degli Enti del terzo settore, Cooperative culturali e docenti interni del nostro Istituto, che hanno dato la loro adesione per tale iniziativa.</p> <p>Partecipazione eventi con il personale di Città della Scienza.</p>
Altre risorse necessarie	Laboratori, computer, tablet, rete wi-fi, aula magna, microfoni, proiettore.
Indicatori utilizzati	<p>Impostare il lavoro per fare in modo che la presenza sui tre territori permetta di valutare il funzionamento del metodo in base alla diversa connotazione, economica, sociale e culturale dei diversi contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• contesti di maggior fragilità e degrado socioculturale, per far in modo che la scuola, pur conservando il suo ruolo, riesca attivare processi di comunità educante;</li><li>• prevedere il coinvolgimento delle famiglie sia come attori attivi e partecipanti agli interventi, sia come destinatari.</li></ul>
Stati di avanzamento	<p>Prevenire e rimuovere gli ostacoli che impediscono condizioni di eguaglianza sostanziale tra ragazzi italiani e stranieri. Le attività sono organizzate in officine, riconducibili ad aree tematiche declinate in servizi e laboratori permanenti: officina delle relazioni, delle culture e delle differenze; officina dei diritti e della cittadinanza; officina della creatività tecnica/artistica/culturale; officina della scuola e della comunità educante, officina delle competenze, della formazione e del lavoro.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Ridurre il tasso di abbandono scolastico dei minori delle scuole secondarie di secondo grado e favorirne la positiva prosecuzione degli studi</p>

**Referente del progetto**

**Prof.ssa Elisabetta Casolaro**

 <p> <b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b>            Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli            Codice Simpi: NATF24000R            email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>            www.polotecnicofermigadda.gov.it         </p>		a.s.2021-2022
	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	



## Polo Tecnico "E. Fermi -C. E. Gadda"



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	<i>Ambienti e cambiamenti climatici</i>
Responsabile Progetto	prof. Luigino Mugnolo, prof.ssa Elisabetta Casolaro
Priorità cui si riferisce	<p>-Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>-Incrementare le competenze nelle discipline scientifiche mettendo in contatto il mondo della scuola con quello della ricerca scientifica, fruizione rapida, ma corretta, dell'informazione scientifica stessa.</p>
Traguardo di risultato	<p>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
Obiettivo di processo	<p>-Rafforzare la consapevolezza e conoscenza dei ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado sulle tematiche dei Cambiamenti Climatici utilizzando un nuovo modo di insegnare e divulgare argomenti così complessi e tecnici, in una forma che possa arrivare alla sensibilità dei giovani;</p> <p>-Informare e sensibilizzare i ragazzi sulla realtà del nostro pianeta, fornendo non solo nozioni tecnico-scientifiche funzionali ad una gestione consapevole dell'ambiente ma coinvolgendo anche la sfera emotiva attraverso un percorso scientifico-emozionale.</p> <p>-Offrire ai ragazzi un'occasione per meditare sui diversi aspetti dei Cambiamenti Climatici per comprenderne le cause e saperne riconoscere gli Effetti. Questo percorso si incastra perfettamente all'interno delle tematiche trattate nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Le tematiche sono conformi, in particolare, all'obiettivo 13 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo riguardante la promozione di azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</p>
Altre priorità (eventuale)	Consapevolezza scientifica che deve orientare le giovani generazioni ad approcci all'ecosistema e al concetto di biodiversità, renderli sempre più attenti e partecipativi, soprattutto alle soluzioni possibili, sia nell'ambito delle loro città che quello più ampio delle politiche nazionali e globali.



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

a.s.2021-2022

Situazione su cui interviene	Particolare attenzione verrà data agli allievi del secondo anno della scuola.
Attività previste	<p>Una prima fase consisterà in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un incontro in Aula Magna con l'intervento del Presidente dell'Associazione Gea ETS che presenterà gli aspetti inerenti al cambiamento climatico, alberazione, e forestazione urbana e sub urbana, inquinamento, energie rinnovabili, ciclo dei rifiuti e smart city. Nel corso dell'incontro, saranno date indicazioni necessarie agli studenti per la produzione di un contributo: realizzare un prodotto multimediale (utilizzando liberamente a scelta i supporti tecnologici che riterranno più opportuni) utile alla creazione di una campagna di informazione e sensibilizzazione sul tema dei Cambiamenti Climatici. I ragazzi hanno così modo di rielaborare i concetti e di assimilarli e, in tale sede, sarà aperto un focus group con gli studenti.</li><li>- un percorso che si terrà presso Città della Scienza grazie al contributo di un laboratorio del progetto Bella Presenza. Gli studenti si occuperanno di climatologia definendo, misurando ed elaborando dati provenienti dalla variabile meteorologica temperatura. Variabile che, più di ogni altra, influenza l'andamento globale del clima. Si analizzerà anche la temperatura percepita; le Fasce climatiche, l'albedo e come i cambiamenti climatici possano influenzarlo. Si analizzerà quali acque di fusione dei ghiacciai incidono sull'innalzamento del livello dei mari.</li><li>- una visita sul territorio, precisamente presso un'area verde di via Odissea a Ponticelli, per osservare come la riqualificazione del territorio parta dal recupero di giardini e aiuole abbandonati in città</li></ul> <p>Nella seconda fase gli studenti, a partire dalla discussione dei temi in Aula Magna, approfondiranno in classe con i docenti i temi proposti, dovranno ricostruire quanto appreso e realizzare un prodotto secondo le specifiche proposte.</p> <p>La terza ed ultima fase prevederà un incontro in Aula Magna in cui saranno proiettati i video prodotti dagli studenti, in presenza dei docenti ed esperti coinvolti. I protagonisti del terzo incontro saranno i ragazzi. Tutte le migliori realizzazioni saranno mostrate e discusse da loro. Il ruolo dell'insegnante in questa terza fase sarà di osservatore.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi del pullman per accompagnare gli allievi presso l'Area verde di Ponticelli
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti delle classi coinvolte che hanno dato la loro adesione a tale iniziativa</p> <p>Presidente della Associazione culturale Gea ETS</p> <p>Personale dell'Associazione ambientalista Gea ETS per la visita presso l'Area verde di via Odissea a Ponticelli</p> <p>Personale di Città della Scienza per il percorso che si terrà presso Città della Scienza</p>



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF


a.s.2021-2022

Altre risorse necessarie	personale ATA
Indicatori utilizzati	computer, LIM, rete wi-fi, aula magna, microfoni, proiettore.
Stati di avanzamento	Presentazione di prodotti multimediali.
Valori / situazione attesi	<p>Il percorso si proporrà di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• incrementare le competenze individuali sul tema dell'ambiente;</li><li>• sensibilizzare gli studenti a un approccio qualitativo in termini di conoscenza e tutela dell'ambiente;</li><li>• incrementare la conoscenza sulle tematiche del cambiamento climatico;</li><li>• incrementare il coinvolgimento attivo in un sistema di vita più rispettoso della natura e delle sue risorse promuovendo comportamenti responsabili nei confronti dell'Ambiente, in un'ottica di salvaguardia della Natura come bene pubblico, patrimonio dell'umanità.</li></ul>

**I Responsabili del Progetto**

**Prof.ssa Elisabetta Casolaro**

**Prof.re Luigi Mugnolo**

<b>Polo Tecnico</b> Corso Malta Codice Simpi: email: www.polotecnicofermigadda.gov.it	 <b>"E. Fermi-C. E. Gadda"</b> 141/147 - 80141 Napoli NATF24000R <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>		
		SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	




## Polo Tecnico "E. Fermi - C. E. Gadda"




### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	<i>PLS Matematica (Progetto Lauree Scientifiche)</i>
Responsabile Progetto	<i>Prof.ssa Marra Gabriella e Prof.ssa D'Acunto Teresa</i>
Priorità cui si riferisce	<p><i>Migliorare le competenze chiave degli allievi, sia matematiche che scientifico tecnologiche.</i></p> <p><i>Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici.</i></p> <p><i>Motivare gli allievi alla Prosecuzione negli studi Universitari</i></p> <p><i>Favorire un incremento degli allievi che si inseriscono nel mondo del lavoro a breve e medio termine.</i></p>
Traguardo di risultato	<p><i>Riallineare i risultati con gli standard regionali.</i></p> <p><i>Incrementare del 10% l'inserimento nel mondo del lavoro nel biennio successivo al conseguimento del diploma.</i></p>
Obiettivo di processo	<p><i>Ambiente di apprendimento:</i></p> <p><i>Definire e strutturare ambienti di apprendimento, in cui impiegare anche strumenti innovativi.</i></p> <p><i>Sviluppare, implementare modelli didattici innovativi.</i></p> <p><i>Progettazione di una didattica che sviluppi anche le eccellenze della scuola.</i></p>
Altre priorità (eventuale)	<i>Motivare e formare gli allievi ad un approccio scientifico alle problematiche della società e a conoscere i diversi campi di applicazione della matematica, anche al di fuori del contesto scolastico.</i>
Situazione su cui interviene	<p><i>Migliorare il repertorio competenziale in ambito matematico e scientifico-tecnologico.</i></p> <p><i>Migliorare il grado di consapevolezza metacognitiva, cioè nell'Imparare ad imparare</i></p> <p><i>Avvicinare gli allievi al mondo dello studio universitario, confrontandosi con coetanei di altri istituti</i></p> <p><i>Favorire collaborazioni, per la strutturazione di percorsi formativi orientati alla formazione di figure professionali, richieste nel breve e lungo termine.</i></p> <p><i>Favorire il conseguimento delle competenze trasversali.</i></p>

<b>Polo Tecnico</b> Corso Malta Codice Simpi: email: www.polotecnicofermigadda.gov.it		<b>"E. Feermi-C. E. Gadda"</b> 141/147 - 80141 Napoli NATF24000R <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'	
			PTOF	

Attività previste	<p><i>Il progetto è articolato in corsi "laboratori", che si tengono presso l'Università Federico II di Napoli, a Monte Sant'Angelo, Dipartimento di Matematica e Applicazioni, in orario extracurriculare. In tal modo si hanno numerose ricadute positive sulle esperienze degli studenti, tra cui il confronto con studenti di altri istituti, l'apprendimento assieme agli insegnanti e il forte coinvolgimento emotivo dovuto alla possibilità di soddisfare la curiosità sulla vita universitaria, anche grazie all'interazione con studenti già iscritti al Corso di Studi in Matematica.</i></p> <p><i>Gli studenti sono parte attiva, ed hanno la possibilità di conoscere e confrontarsi direttamente su tematiche, all'avanguardia mediante apprendimento ed utilizzo delle metodologie e tecniche scientifiche.</i></p> <p><i>Tale scelta favorisce inoltre analoghe ricadute positive anche sugli insegnanti dando loro la possibilità di scambiarsi esperienze con altri colleghi e confrontarsi.</i></p> <p><i>Uno dei principali obiettivi posti in fase di progettazione di tutti i Laboratori PLS è l'enfasi sulla <b>multidisciplinarietà</b>, con l'organizzazione di attività trasversali alle varie materie, privilegiando l'aspetto unificante della matematica sui suoi pur importanti aspetti tecnici.</i></p> <p><i>Data la critica attuale situazione pandemica dovuta al COVID e all'incremento di casi di positività fra gli alunni, per quest'anno la partecipazione al progetto sarà subordinata alla possibilità che i laboratori siano tenuti a distanza come per l'anno precedente, e per i quali si è registrata un'elevata partecipazione, interesse e successo degli alunni</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Materiali didattici, rimborso spese di viaggio, spese di realizzazione del progetto finale</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>30 ore per docente</i>
Altre risorse necessarie	<i>Idoneo laboratorio con LIM e computer dove i ragazzi possano realizzare il progetto interclasse</i>
Indicatori utilizzati	<i>Livello di interesse mostrato per le attività realizzate, livello di competenze e di progettualità acquisite, grado di cooperative learning.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto si articola sui tre anni del triennio. Alla fine di ciascun anno viene realizzato un workshop finale in cui gli studenti delle scuole superiori partecipanti presentano una loro produzione o mediante presentazione multimediale o mediante realizzazione di un poster, si confrontano con le altre scuole e vengono premiati i tre lavori risultati migliori.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche con ricaduta nei risultati scolastici e motivazione al proseguimento negli studi universitari.</i>

	<b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b> Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	---	---------------------------------------	-------------------




## Polo Tecnico "E. Fermi –C. E. Gadda"



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	"Per una scuola viva, per una scuola vera" nell'ambito del programma Scuola viva per l'a.s. 2021/2022 - FSE POR Campania 2021 -2027
Responsabile Progetto	Prof.ssa Loredana Amelio e prof. Paolo Esposito
Priorità cui si riferisce	Investimento nell'istruzione e formazione per le competenze e l'apprendimento permanente.
Traguardo di risultato	Riduzione dell'abbandono prematuro dei percorsi di istruzione e formazione e della dispersione scolastica.
Obiettivo di processo	Azioni volte a favorire l'interazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini, promuovendo l'innovazione sociale e l'inclusività degli alunni a rischio di marginalizzazione e dispersione scolastica.
Situazione su cui interviene	Le attività progettate sono rivolte a tutti gli allievi dell'Istituto e/o degli Istituti del territorio, prioritariamente, per alcuni moduli, alle classi del biennio, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, per sostenere gli studenti in particolari condizioni di svantaggio socio-economico-culturale, favorire l'integrazione ed inclusione dei soggetti più fragili, in contesti urbani degradati dove più forte è il disagio e più alto il rischio di abbandono scolastico.
Attività previste	<p>Il progetto è articolato su n. 6 moduli che prevedono attività soprattutto di tipo laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoli svelata: luoghi, tradizioni e miti partenopei (n. 30 ore).</li> <li>- Sé(lfie): immaginario, identità e narrazione (n. 30 ore).</li> <li>- Musicando (n. 30 ore).</li> <li>- Dietro e fuori le quinte (n. 50 ore).</li> <li>- Educare allo Sport (n. 30 ore).</li> <li>- I linguaggi della comunicazione digitale (n. 42 ore).</li> </ul> <p>Conoscenza e fruizione consapevole del patrimonio storico-artistico del territorio, scrittura creativa, teatro, musica, comunicazione digitale, sport, tutti moduli progettati su un modello di "scuola palestra per talenti" che si apre al di fuori dell'orario scolastico, esce dalle aule, esplora il territorio, allena i giovani alla vita, superando la condizione di estraneità e di isolamento che caratterizza gli abitanti dei tessuti urbani informi ed ibridi.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Dotazione finanziaria a valere sulle risorse del POR Campania FSE 2021 – 2027.</p> <p>Piano dei costi: Ideazione e progettazione, docenza/codocenza, attività di</p>


	<b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b> Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	---	---------------------------------------	-------------------

	tutoraggio, oneri per personale interno/esterno non docente, elaborazione materiale didattico, forniture per ufficio e cancelleria, altri materiali di consumo per le attività programmate, direzione e controllo interno.
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni, docenti interni con mansioni di tutor, per un totale di n. 212 ore di attività formative. Dirigente, personale amministrativo e ausiliario interno.
Altre risorse necessarie	Laboratori e strumenti didattici digitali già in parte in dotazione alla scuola.
Indicatori utilizzati	Studenti frequentanti, grado di soddisfazione, diminuzione tasso di abbandono e dispersione scolastica.
Stati di avanzamento	Prima annualità della prosecuzione del Programma Scuola Viva per ulteriore quadriennio, come approvato dalla Giunta Regionale della Campania.
Valori / situazione attesi	Arricchimento del linguaggio verbale e della comunicazione visiva, miglioramento delle capacità comunicative, scoperta del sé, aumento dell'autostima, potenziamento delle capacità di utilizzare gli strumenti fondamentali per la conoscenza e la fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale del territorio.

**Responsabili del Progetto**

Prof.ssa Loredana Amelio

Prof. Paolo Esposito

	Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda" Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	--	---------------------------------------	-------------------




Polo Tecnico "E. Fermi –C. E. Gadda"



## SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'


Denominazione progetto	"Vivi il quartiere" nell'ambito del programma "Scuola Viva in quartiere" – Progetto realizzato in rete con scuole secondarie di primo e secondo grado del ciclo di istruzione. Scuola capofila: I.T.I. "Leonardo Da Vinci" FSE POR Campania 2014 -2020
Responsabile Progetto	Prof.ssa Loredana Amelio
Priorità cui si riferisce	Investimento nell'istruzione e formazione e nella formazione professionale per le competenze e l'apprendimento permanente.
Traguardo di risultato	Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.
Obiettivo di processo	Azioni volte a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni a rischio di marginalizzazione e dispersione scolastica.
Situazione su cui interviene	Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità ed in condizioni di svantaggio, tra cui anche persone con disabilità, sostegno didattico e counselling, in area a forte degrado culturale, sociale ed economico, con alto tasso di abbandono e dispersione scolastica e preoccupante incidenza criminale.
Attività previste	<p>Percorsi Educativi e didattici a carattere multidisciplinare – Azione 1 Laboratorio sportivo di tennis tavolo (n. 60 ore)</p> <p>Percorsi Educativi ed esperienziali – Azione 3 Laboratorio Comunicazione digitale 1 (Mestieri dell'industria audiovisiva e new media) (n. 140 ore).</p> <p>Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi. Integrazione sostenibile nel mercato del lavoro attraverso percorsi educativi ed esperienziali tra le scuole del territorio e le unità produttive locali.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Progetto beneficiario del POR Campania FSE 2014 – 2020.</p> <p>Piano dei costi: Ideazione e progettazione, docenza/codocenza, attività di tutoraggio, oneri per personale interno/esterno non docente, elaborazione materiale didattico, forniture per ufficio e cancelleria, altri materiali di consumo per le attività programmate, direzione e controllo interno.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Esperti esterni, docenti interni con mansioni di tutor, per n. 60 ore per le attività inerenti i percorsi Educativi e didattici a carattere multidisciplinare – Azione 1; n. 140 ore per i percorsi Educativi ed esperienziali di accompagnamento al lavoro – Azione 3.</p> <p>Dirigente, personale amministrativo, tecnici di laboratorio e ausiliario interno.</p>
Altre risorse necessarie	Laboratori e strumenti didattici digitali in parte già presenti nella scuola
Indicatori utilizzati	Studenti frequentanti, grado di soddisfazione, diminuzione tasso di

	Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda" Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	--	---------------------------------------	-------------------

	abbandono e dispersione scolastica.
Stati di avanzamento	Le attività formative sono in corso di svolgimento. Conclusione prevista entro marzo 2022
Valori / situazione attesi	Conseguimento del successo formativo, perseguimento delle competenze trasversali indirizzate all'orientamento al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori.

Il Responsabile del Progetto

Prof.ssa Loredana Amelio

	<b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b> Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	---	---------------------------------------	-------------------




## Polo Tecnico "E. Fermi –C. E. Gadda"




### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	"Piano Scuola Estate" 2021 -2022
Responsabile Progetto	Il D.S. ing. Natale Bruzzaniti. Referente del progetto per il Polotecnico Fermi Gadda la prof.ssa Brunella Schettino.
Priorità cui si riferisce	"Scuola ed emergenza Covid-19" riguardante la sfida per la scuola enormemente accresciuta dalla crisi di questo tempo "non lasciare indietro nessuno", che utilizza tutta la dedizione umana e professionale, così come gli strumenti pedagogici, didattici ed operativi disponibili.
Traguardo di risultato	Rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022.
Obiettivo di processo	Azioni volte a favorire il rinforzo e il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, per recuperare la socialità almeno in parte perduta nel rispetto dei "Piani di emergenza Covid-19".
Situazione su cui interviene	Le attività progettate sono rivolte a tutti gli allievi dell'Istituto e/o degli Istituti del territorio, prioritariamente, per le classi del biennio, finalizzate al rinforzo e il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, e finalizzate a favorire l'integrazione ed inclusione dei soggetti più fragili.
Attività previste	<p>Il progetto è articolato su n. 7 moduli che prevedono attività soprattutto di tipo laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendiamo la fisica (n. 14 ore).</li> <li>- Introduzione alla terza classe (n. 14 ore).</li> <li>- Prevediamo i risultati (n. 12 ore).</li> <li>- Edutainment (n. 60 ore).</li> <li>- Riscopri la bellezza della natura (n. 20 ore).</li> <li>- E' fisica o magia (n. 45 ore).</li> <li>- Laboratorio di lettura e comprensione del test (n. 14 ore)</li> </ul> <p>Tale corso è stato destinato agli allievi del biennio e del triennio, per i quali il recupero di alcune competenze è apparso urgente. Si è ritenuto importante che gli studenti fossero accompagnati alla partenza del nuovo anno scolastico mediante contatti personali e riflessioni e che fossero incoraggiati e sostenuti per affrontare la prossima esperienza scolastica. Il progetto si è posto come scopo quello di recuperare le competenze delle varie discipline di base.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Dotazione finanziaria relativa al Piano Scuola Estate 2021/2022. Piano dei costi: Ideazione e progettazione, docenza/codocenza, attività di tutoraggio, oneri per personale interno/esterno non docente, elaborazione materiale didattico, forniture per ufficio e cancelleria, altri materiali di consumo per le attività programmate, direzione e controllo interno.

	<b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b> Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> sito web: <a href="http://www.polotecnicofermigadda.edu.it">www.polotecnicofermigadda.edu.it</a>	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	a.s. 2021/2022
---	---	---------------------------------------	-------------------

Risorse umane	Esperti esterni, docenti interni con mansioni di esperti e di tutor. Dirigente, personale amministrativo e ausiliario interno.
Altre risorse necessarie	Laboratori e strumenti didattici digitali già in parte in dotazione alla scuola.
Indicatori utilizzati	Studenti frequentanti e grado di soddisfazione.
Stati di avanzamento	Presentazioni di lavori finali per ogni modulo.
Valori / situazione attesi	Arricchimento, rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali, finalizzate a favorire l'integrazione ed inclusione degli alunni.

**Referente del Progetto**  
**Brunella Schettino**

	<b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b> Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli Codice Simpi: NATF24000R email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.polotecnicofermigadda.gov.it">www.polotecnicofermigadda.gov.it</a>	a.s.  2021/2022
	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	



## Polo Tecnico "E. Fermi - C. E. Gadda"



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	La Maleducazione sentimentale dei giovani
Responsabile Progetto	Prof.re Raffaele Carfora
Priorità cui si riferisce	<p>La cultura della PREVENZIONE come modello di vita: Prevenire non significa vietare ma migliorare le proprie abitudini ed i propri stili di vita.</p> <p>SENSIBILIZZARE i giovani su importanti tematiche come una sana alimentazione, la regolare attività fisica, il contrasto all'abuso di alcol, al fumo di sigaretta, all'uso di sostanze stupefacenti, alla conoscenza di se stesso.</p>
Traguardo di risultato	Il traguardo che ci si pone è quello di far capire di NON FIDARSI del dottor Google ma rivolgersi a medici specialisti. Creare con essi un rapporto di fiducia per trattare argomenti come: Sessualità, Fertilità, Prevenzione
Obiettivo di processo	<p>Sensibilizzare la popolazione giovanile su tematiche di salute rilevanti.</p> <p>Promuovere un percorso orientato alla cultura della prevenzione, attraverso una maggiore consapevolezza dell'importanza e del rispetto del proprio corpo e del proprio stato di benessere.</p> <p>Porre l'attenzione sulla educazione sessuale come educazione sentimentale.</p> <p>Porre l'attenzione sul Buco Nero creato dall'abolizione della visita di leva.</p>
Situazione su cui interviene	Le attività progettate sono rivolte a tutti gli allievi dell'Istituto delle classi quarte e delle classi quinte e sono finalizzate alla sensibilizzazione dei ragazzi sul rispetto del proprio corpo e del proprio benessere.
Attività previste	<p>Il progetto è articolato su n. 3 fasi: Informazione, Elaborazione e Prevenzione.</p> <p><b>Informazione</b></p> <p>Presentazione del progetto; Somministrazione di questionari agli alunni che risponderanno, in modo anonimo, ad alcune domande tese a conoscere i loro stili di vita, il loro background sociale e familiare e la reale percezione della cultura della prevenzione; Elaborazione e analisi dei dati emersi dal</p>



**Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"**

Corso Malta 141/147 - 80141 Napoli

Codice Simpi: NATF24000R

email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)

[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'


PTOF

a.s.

2021/2022

	<p>questionario; Incontri a tema durante i quali si prevedono: Proiezione di clips della PROTV – Brevi relazioni divulgative e confronto tra ragazzi.</p> <p><b>Elaborazione</b></p> <p>Coinvolgimento dei ragazzi nella realizzazione di un breve spot dedicato all'importanza della Prevenzione - Lancio dello spot sui principali canali social e sul sito della Fondazione PRO.</p> <p><b>Prevenzione</b></p> <p>Giornate di prevenzione con consulenze gratuite con l'ausilio della Unità Urologica Mobile (con il coinvolgimento di Urologi, Nutrizionisti, Medici dello sport, Psicologi Sessuologi) - Evento finale con la presentazione ufficiale dello spot realizzato dagli alunni e divulgazione dei risultati raggiunti</p>
Risorse finanziarie necessarie	Dotazione finanziaria relativa al Progetto.
Risorse umane	Esperti esterni, docenti interni.
Altre risorse necessarie	Laboratori e strumenti didattici digitali già in parte in dotazione alla scuola.
Indicatori utilizzati	Studenti frequentanti e grado di soddisfazione.
Stati di avanzamento	Presentazioni dello spot realizzato dagli alunni e divulgazione dei risultati raggiunti
Valori / situazione attesi	Sensibilizzazione, arricchimento, rinforzo e potenziamento della prevenzione alla salute come modello di vita.

**Il Responsabile del Progetto**  
Prof.re Raffaele Carfora

 <p><b>Polo Tecnico "E. Fermi-C. E. Gadda"</b>  Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli  Codice Simpi: NATF24000R  email: <a href="mailto:natf24000r@pec.istruzione.it">natf24000r@pec.istruzione.it</a>  www.polotecnicofermigadda.gov.it</p>		a.s.2021/2022
	SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'  PTOF	



## Polo Tecnico "E. Fermi –C. E. Gadda"



### SINTESI PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA SINTESI PROGETTO / ATTIVITA'

Denominazione progetto	Studio meglio....se studio con metodo.
Responsabile Progetto	prof.ssa Elisabetta Casolaro
Priorità cui si riferisce	<p>Ridurre il fenomeno della dispersione, soprattutto nel primo biennio.</p> <p>Ridurre il numero di sospensioni di giudizio incrementando le competenze nelle discipline matematico-scientifiche e in inglese.</p> <p>Favorire un esito positivo nelle prove di Italiano, Matematica, Fisica e Inglese.</p> <p>Stimolare la fiducia nelle proprie capacità.</p>
Traguardo di risultato	<p>Allineare la percentuale delle sospensioni di giudizio nel primo biennio alle medie provinciali, regionali.</p> <p>Ridurre il rischio di abbandono scolastico e promuovere l'interesse per la vita scolastica.</p> <p>Potenziare il metodo di lavoro, sostenendo gli allievi nel processo di apprendimento. Favorire il successo scolastico</p>
Obiettivo di processo	<p>Valorizzare, recuperare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.</p> <p>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p>
Altre priorità (eventuale)	Favorire l'autostima. Sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, progettare e costruire percorsi di apprendimento insieme al docente.
Situazione su cui interviene	Situazioni di disagio ed insuccesso scolastico; alunni del primo e del secondo anno con difficoltà nel metodo di studio e con lacune nelle abilità in lingua madre, in inglese, matematica e fisica.
Attività previste	<p><i>LAB. ITALIANO: "Impariamo a leggere un testo."</i>  Attività previste: Lettura di testi e analisi degli stessi, mediante esercizi di comprensione, di riflessione morfologica e di carattere semantico-lessicale, con l'ausilio del dizionario e di materiale fornito dalla rete.</p> <p><i>LAB.INGLESE: "Chat with us"</i>  Lettura, ascolto di brevi testi in inglese che trattano temi di vita quotidiana.</p>



**Polo Tecnico "E. Feermi-C. E. Gadda"**  
Corso Malta 141/147 – 80141 Napoli  
Codice Simpi: NATF24000R  
email: [natf24000r@pec.istruzione.it](mailto:natf24000r@pec.istruzione.it)  
[www.polotecnicofermigadda.gov.it](http://www.polotecnicofermigadda.gov.it)

SCHEDA PROGETTO ATTIVITA'

PTOF

a.s.2021/2022

	<p><i>-LAB. DI "MATEMATICA 1". Acquisire alcune fondamentali nozioni matematiche ed i relativi metodi di applicazione alle scienze empiriche ed alle tecnologie</i></p> <p><i>-LAB. DI "MATEMATICA 2". Acquisire alcune fondamentali nozioni matematiche ed i relativi metodi di applicazione alle scienze empiriche ed alle tecnologie.</i></p> <p><i>-LAB. DI FISICA: "I pilastri del laboratorio" Fornire agli studenti un approccio alla fisica che sia prevalentemente sperimentale enfatizzando interventi didattici incentrati sullo studio e UTILIZZO pratico dei principali strumenti di misura (nonché delle unità di misura di riferimento) con particolare riguardo alle principali grandezze fisiche fondamentali.</i></p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti delle classi coinvolte che hanno dato la loro adesione a tale iniziativa:</p> <p>Docente di italiano / 10 ore Docente d'inglese / 10 ore Docente di matematica / 10 ore Docente di matematica / 10 ore Docente di fisica / 10 ore</p>
Altre risorse necessarie	<p>Laboratorio di informatica, di fisica; aule, fotocopie di materiali forniti dai docenti.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Partecipazione e impegno profuso</p> <p>Miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo, verificati attraverso un test finale.</p> <p>Miglioramento delle abilità comunicative.</p> <p>Verifica degli apprendimenti mediante l'analisi e la discussione di gruppo degli elaborati tecnici che saranno riportati su file word in apposito contenitore on line al fine di fornire un potenziamento/recupero di semplici abilità multimediali.</p>
Stati di avanzamento	<p>Risultati a distanza: Effettiva comparabilità dei livelli di valutazione attribuiti nelle discipline.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Sviluppare la motivazione e la fiducia in se stessi, quali valori ineludibili per ridurre la dispersione scolastica.</p> <p>Miglioramento dei processi di apprendimento</p> <p>Miglioramento delle capacità linguistiche</p> <p>Innalzamento del livello di autostima.</p> <p>Sviluppare e potenziare le competenze matematiche, logiche e scientifiche nonché stimolare il pensiero divergente attraverso il lavoro cooperativo e collaborativo. Sviluppare le capacità di lavorare in gruppo sentendosi responsabili.</p>

**Il Responsabile del Progetto**

*prof.ssa Elisabetta Casolaro*